

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

**Кафедра истории России Нового времени**

**История России Нового времени**

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История Нового времени**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 3 от 30.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	8
3. Содержание дисциплины.....	9
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	17
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	17
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	18
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	22
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...	23
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
9. Методические материалы.....	25
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** – изучение социально-экономических и политических процессов и тенденций развития стран Запада в Новое время.

**Задачи курса:**

- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об истории Запада в Новое время как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- освещение дискуссионных проблем истории стран Запада в Новое время на основе изучения классической и современной научной литературы, преодоление сложившихся стереотипов в освещении важнейших событий, явлений и эпох Новой истории
- формирование на основе изучения Новой истории таких понятий как западная цивилизация, реформация, реформа, революция, либерализм, социализм, национализм, империализм, колониализм.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует

		уважительное отношение к историческому наследию России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	<b>Знать:</b> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <b>Владеть:</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<b>Знать:</b> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. <b>Уметь:</b> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин.

		<p><b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.</p>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<p><b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.</p>
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	<p><b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	<p><b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).</p> <p><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический,</p>

		<p>социальный, политический контекст бытования исторического факта;  <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).  <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;  <b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.  <b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.  <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «История Средних веков», «История Древней Греции и Рима», «История России Средневековья и Раннего Нового времени».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Новейшего времени», «История России Новейшего времени».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	30
5	Семинары	30



6	Лекции	30
6	Семинары	30
Всего:		120

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

*Предмет и периодизация истории Нового времени стран Запада.*

Понятие «Новое время», его интерпретации в различных историографических школах. Границы Нового времени, варианты интерпретации.

Понятие Запад. Цивилизационный подход. Развитие европейской цивилизации как центральная проблема Нового времени. Теория модернизации как ось координат изучения Нового времени. Сравнительная характеристика традиционного и индустриального обществ.

Рубежные события при переходе от Средних веков к Новому времени. Проблема «долгого девятнадцатого века», ее влияние на хронологические рамки Нового времени. Соотношение понятий «Раннее Новое время и «осень Средневековья».

*Великие географические открытия: встреча цивилизаций.*

Социально-экономическая ситуация в странах Запада в середине XV в. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Венеция и Генуя как центры европейской торговли пряностями. Поиск морского пути в Индию. Научные предпосылки, развитие кораблевождения, картографии. Соперничество Испании и Португалии в борьбе за освоение морских путей. Путешествия Х. Колумба, их значение Путешествие Васко да Гама. Открытие восточного морского пути в Индию. Освоение Португалией островов пряностей. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Обострение испано-португальских отношений. Конкиста. Кортес и Писарро: встреча с мезоамериканскими цивилизациями. Складывание испанской колониальной империи. Проблема рабства. Историческое значение Великих географических открытий. Начало разрушения традиционного общества.

*Проблемы экономического развития раннего Нового времени. Мир-экономика.*

Проблемы генезиса капитализма в раннее Новое время. Концепции Теории К. Маркса, Ф. Броделя, М. Вебера, И. Валлерстайна. Страны динамичного и обратного развития капитализма. Ф. Бродель и концепция европейского мира-экономики. Структура мира-экономики, внутренние связи в системе. Генуя, Венеция, Антверпен, Амстердам как центры европейского мира-экономики раннего Нового времени.

*Эпоха гуманизма в Европе.*

Гуманизм как первый этап секуляризации мира. Причины появления гуманизма в Италии. Ф. Петрарка и Д. Боккаччо. Индивидуализм. Согласие с природой. Границы освоения античности. Взгляд Л. Валлы на наслаждение. Развитие светского образования в Италии. Л. Бруни. Историческое знание. Аретино и Макиавелли. Рождение политологии Нового времени.

Северное Возрождение. Эрфуртский кружок гуманистов. Э. Роттердамский. Христианский гуманизм. Рейхлиновский спор в Германии. «Письма темных людей». У. фон Гуттен и К. Рубиан. Особенности немецкого гуманизма.

Ф. Рабле и народная смеховая культура в французском Возрождении. Проблема гуманистического образования и индивидуализма.

Ренессанс в Англии. Наслаждение как центральная категория «Утопии» Т. Мора. Распространение утопического романа в эпоху гуманизма.

*Реформационные движения в Европе*

Германия накануне и в годы Реформации Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации.

Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства.

Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).

Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций»(95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера.

Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге.

Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма.

Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей.

Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир.

Основные идеи Ж. Кальвина. «Наставление в христианской вере». Доктрина о предопределении. Реализация нового вероучения. Женева - протестантский Рим. Социально-политические идеи Ж. Кальвина. Догматизм. Завершение формирования протестантизма как вероучения. Протестантская этика М. Вебер о протестантской этике и духе капитализма.

### *Католическая реставрация в Европе.*

Распространение реформации в Европе и начало борьбы с ней Католической церковью.

Понятие реставрации как компромиссной эпохи. Утверждение католической церковью Индекса запрещенных книг. Создание монашеских орденов нового типа. Орден иезуитов. Принципы его деятельности, причины эффективности.

Понтификат Павла III и созыв Тридентского собора. Основные проблемы в его работе, итоговые документы. Проблемы одобрения решений собора в западноевропейских странах.

### *Война Нидерландов против испанского владычества в последней трети XVI – начале XVII вв.*

Понятие исторических Нидерландов. Нидерланды в составе Священной Римской империи германской нации. Высокий уровень экономического развития нидерландских провинций. Политика Карла V. Нидерланды под властью Испании. Политика Филиппа II. Преследование протестантов. Начало оппозиционного движения. В. Оранский, граф Эгмонт и граф Горн.

Ужесточение репрессий. Герцог Альба и его кровавый совет. Начало борьбы с Испанией. Морские и лесные гезы. Защита Лейдена. Разграбление испанцами Антверпена. Гентские пацификации и их распад. А. Пармский. Утрехтская уния и

провозглашение Республики Соединенных провинций. Убийство В. Оранского. Интерпретация событий в Нидерландах как 80-летней войны за независимость от Испании

Экономическое и политическое развитие республики Соединенных провинций. «Золотой века» Республики Соединенных провинций.

### *1. Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы*

Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги.

Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии. Республика соединенных провинций.

Священная римская империя германской нации после Мюнстера и Оснабрюка. Роль имперского сейма, символов и ритуалов Империи. Имперская идея. Экономические последствия Тридцатилетней войны. Конфессиональный раскол Германии.

#### *Теория и практика европейского абсолютизма*

Характеристика классического европейского абсолютизма. Итальянский принципат как ранняя форма европейского абсолютизма. Теоретики французского абсолютизма. Ж. Боден и его теория государственного суверенитета. Теория абсолютизма Ришелье. «Политическое завещание» Ришелье.

Франция в условиях гражданского религиозных войн. Варфоломеевская ночь Борьба трех Генрихов. Правление Генриха IV как воплощений идей Ж. Бодена. Централизация, институт интендантов. Меркантилизм. Усиление личной власти. Политика веротерпимости. Нантский эдикт Практика абсолютизма при Людовике XIII и Ришелье. Централизация. Борьба с парламентами, развитие меркантилизма. Борьба с гугенотами. Эдикт милости

Абсолютизм при Людовике XIV. Борьба с парламентами. Фронда. Фронда принцев. Экономическая политика Кольбера. Политика централизации и бюрократизации. Высшая бюрократия во Франции. Как дискуссионная проблема. Религиозная политика. Отмена Нантского эдикта. Реформа армии. Лувуа и Вобан. Войны Людовика XIV. Итоги правления Людовика XIV. Современные научные дискуссии и мнимости и реальности абсолютизма

#### *Английская революция середины XVII.*

Характеристика понятия «революция», его интерпретации.

Реформация в Англии при Генрихе XVIII. Акт о супрематии. Возникновение англиканской церкви. Борьба с реформацией Марии Тюдор. Правление Елизаветы I. Доктрина англиканизма. 39 статей

Религиозные противоречия как одна из причин революции их переплетение с политическими причинами.

Борьба Стюартов с парламентом. Фаворитизм и создание альтернативных органов власти «Истинный закон свободной монархии Якова I Стюарта. «Апология палаты общин». Борьба Карла I с парламентом.. «Петиция о праве» Беспарламентское правление как время тирании и нарушения традиционных и индивидуальных прав.

Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVII в. Основные черты развитие английского капитализма. Особенность аграрных отношений. Манор Категории английского крестьянства. Копигольдеры. Огораживание и проблема копигольда.

Созыв «долго парламента» как начало революции. Трехгодичный акт. «Великая ремонстрация» - политическая программа пресвитериан. Борьба за конституционную монархию. Отмена рыцарского держания. Начало гражданских войн. Союз парламента с Шотландией. Реформа парламентской армии. Завершение первой гражданской войны. Политические группировки в армии. Индепенденты и левеллеры, их программы. О. Кромвель и Д. Лильберн. Вторая гражданская войны. Прайдова «чистка». Охвостье долгого парламента.

Республиканский эксперимент в Англии. Провозглашение республики. Восстание левеллеров. Усиление армии. Походы Кромвеля в Шотландию и Ирландию. Меркантилизм Навигационный акт. Разгон «долго парламента» и начало протектората. «Орудие управления» как политическая программа протектората. Кромвель – лорд-протектор

Протекторат как возвращение к исторической традиции. Конфликты нового лорда протектора с армией. Заговор в армии. Генерал Монк. Начало реставрации Стюартов. Бредская декларация. Возобновление борьбы королевской власти и парламента при Карле II. Test act и Habeas corpus act как усиление власти парламента и введения гарантий прав личности. Появление первых партий. Т. Гоббс – идеолог реставрации, линия приоритета государства. Правление Якова II и «Славная революция» 1688-1689 гг.. Билль о правах. Значение английской революции в сфере экономических отношений, политики, религии и утверждения свободы. Дж. Локк – идеолог «Славной революции», линия приоритета прав человека.

### *Научная революция XVII в. и вызовы иррационализма*

Предпосылки научной революции. Почему она состоялась в Европе. Натурфилософы Трактат Коперника и начало диалога натурфилософов с природой. Г. Галилей, И. Кеплер. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц Рождение новой философии . Ф. Бекон и Р. Декарт областях знания.. Эмпиризм и рационализм. Геометрический метод. Появление философской религии.

Развитие научной революции. Научные лаборатории. Переписка ученых Создание академий наук. Проект реформы образования Г.В. Лейбница.

Вызовы иррационализма в XVII в. Борьба с ведовством. Причины ведовских процессов, их характер, регионы распространения , причины затухания. Основные дискуссии.

### *Европейское Просвещение.*

Просвещение как этап секуляризации мира. Основные элементы, определяющие суть эпохи. Особенности английского Просвещения. Т. Гоббс и Дж. Локк. Английское просвещение в XVIII в. : философия «кофейного стола». Французское Просвещение. Вольтер о критике церкви и формах власти. Монтескье о аполитической свободе. Догма Монтескье. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера – удачный коммерческий и популяризаторский проект. Принцип народного суверенитета и теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.

Культурные центры Германии к началу XVIII века.

Раннее немецкое Просвещение. Г.В. Лейбниц и его роль в русской культуре.

Теоретики естественного права в Германии. С. Пуфендорф. Х. Томазий. Особенности философских взглядов Х. Вольфа. Просвещение и христианская теология. Г.С. Реймарус. Социальная утопия в немецком Просвещении.

Литературные движения и утверждение немецкого языка в интеллектуальной культуре Германии. Г.Э. Лессинг. Социальная структура и литературные предпочтения читающей публики. Вызовы иррационализма.

Триумф Просвещения или романтический дискурс: А.Л. Шлецер, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Ф. Шиллер, И Кант.

Просвещенный абсолютизм. Фридрих II – «философ на троне». Иосиф II - революционер на троне.

*Война за независимость и образование США.*

Колониальный период в истории США – эпоха экспериментов. Типы английских колоний.

Экономическая ситуация. Политическое развитие колоний. Стихийный федерализм.

Завершение семилетней войны и конец стихийного федерализма. Ужесточение политики Англии в колониях в Северной Америке. Формирование антиколониальной доктрины. Д. Отис, Д. Дикинсон. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Созыв I Континентального конгресса и начало войны за независимость. Идеи Т. Пейна. Декларация независимости Т. Джефферсона. Статьи конфедерации. Лига вооруженного нейтралитета. Завершение войны за независимость. Парижский мирный договор.

Социально-экономические проблемы в США в 1780-е гг. Децентрализация денежной системы. Восстание Д. Шейса. Созыв Конституционного Конвента. Характеристика конституции 1787 г. Причины политического долголетия Конституции США.

*Французская революция конца XVIII в.*

Основные историографические подходы во Франции к изучению Французской революции. «Русская школа». Спор Н.И. Кареева и А. де Токвиля.

Характеристика общества Старого порядка. Кризис Старого порядка. Финансовый дефицит. Попытки реформ просвещенного абсолютизма. Изоляция монархии. Деятельность Неккера. Созыв собрания нотаблей.

Созыв Генеральных штатов и начало революции. Начальный период: от Генеральных штатов к Национальному Учредительному собранию. Штурм Бастилии. Пора «великого страха». Аграрное законодательство. Начало конституционного процесса. Декларация прав человека и гражданина. Поход женщин на Версаль. Период борьбы за конституционную монархию. Ликвидация сословного строя. Муниципальная «революция». Новое административное деление Франции. Варренский кризис и утверждение первой французской конституции. Ее характеристика. Состав Законодательного национального собрания. Законодательный процесс осени 1791 г. Начало революционных войн: позиция жирондистов, Лафайета, Людовика XVI. Причины радикализации политического процесса.

Свержение монархии и провозглашение республики. Всеобщее избирательное право. Период деятельности Конвента. Соотношение сил. Вопрос о судьбе короля. Проблема снабжения городов продовольствием. Деятельность Коммуны Парижа. Позиция секций. Введение первого максимума цен. Плебейский натиск. Восстание 31 мая - 2 июня. Изгнание жирондистов из Конвента. Принятие новой конституции. Якобинская диктатура как вариант утопии. Диктатура в политике, экономике, обществе. Революционный календарь. Политика дехристианизации. Праздники в годы Революции.

Заговор в термидоре. Термидор и Директория. Новая конституция 1795 г. Ее характеристика. Политика «качелей». Формирование крупных состояний. От демократической к национальной идее. Переворот Наполеона Бонапарта как финал Революции. Период консульства и империи. Феномен бонапартизма. Революция и Европа.

*Венский конгресс и судьба европейской идеи.*

Крах наполеоновского проекта унификации Европы. Первый Парижский мир. Начало работы Венского конгресса в 1814 г. Основные принципы его деятельности

легитимизм, попрание национальных требований. «Танцующий» конгресс. Германская проблема на Венском конгрессе. В. фон Гумбольдт и К. Гарденберг. Противодействие Австрии. Меттерних. Притязания России. Александр I и К.В. Нессельроде. Сто дней Наполеона. Восьмая антифранцузская коалиция. Второй парижский мир. Основные решения Венского конгресса, отказ от политики унификации эпохи наполеоновских войн. Возобладание в европейской политике нравственных христианских норм. Священный союз. Консолидация «европейского концерта». Трансформация европейской идеи.

#### *Процесс индустриализации в западном мире (на примере Англии)*

Начало процесса индустриализации в Англии. Причины первого этапа индустриализации. Начало машинного производства. Первые фабрики. Изобретение универсального источника энергии. Преобразования в металлургической промышленности. Изобретение токарного станка. Революция на транспорте. Завершение первого этапа индустриализации. Развитие железнодорожного строительства как второй этап индустриализации. Переход Англии к индустриальному обществу. Трансформация социальной структуры. Англия – «мастерская мира».

#### *Социально-политическое развитие Англии в XIX в.: через либерализм к демократии*

Эпоха либерализма в Европе. Характеристика либеральной доктрины Нового времени. Парламентская реформа 1832 г Реформа местного самоуправления. Викторианская эпоха. Ее основные черты Монарх как носитель традиций. Формирование парламентского министерства. Борьба за отмену «хлебных законов». Чартистское движение. Основные требования чартистов, их лидеры. Причины поражения . Введение 10 часового рабочего дня. Отказ рабочих от политических акция, переход к тред-юнионизму.

Вторая парламентская реформа. У. Гладстон и Б. Дизраэли. Министерства Гладстона. Введение тайного голосования. Реформа начального образования Демократизация либеральной партии. Начало решения ирландского вопроса. Равноправие церквей. Земельные реформы. Министерство Дизраэли. Сочетание империализма и демократических принципов.

У. Гладстон и Третья парламентская реформа. Борьба за гомруль Причины приостановки демократических преобразований в конце XIX в.

#### *Социально-политическое развитие Франции в XIX в.: борьба за республику.*

Характеристика социалистической доктрины Нового времени. Франция в годы Реставрации Бурбонов, компромиссный характер правления Людовика XVIII. Хартия Людовика XVIII. Ордонансы Карла X и начало июльской революции. Режим июльской монархии. Партия движения и партия сопротивления. Позиция Ф. Гизо Начало процесса индустриализации во Франции Причины борьбы за республику и всеобщее избирательное право.

Революция 1848-1849 гг. во Франции. Провозглашение Второй республики. Борьба между сторонниками политической демократии и социальной республики. Иллюзия социальной республики. Конституция Второй республики. Избрание Шарля Луи Наполеона президентом.

Вторая империя во Франции. Авторитарный и либеральный периоды Второй империи. Бонапартистский режим: усиление исполнительной власти, ограничение свободы печати, патернализм в отношении рабочего класса, поддержка клерикалов, оживление предпринимательства, масштабные общественные работы. Перестройка Парижа. Внешняя политика Второй империи: удаchi и катастрофы. Франко-германская война, революция 4 сентября 1871 г. Конец Второй империи

Третья республика во Франции. Причины относительной стабильности режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г. Республика без республиканцев. Кризисы Третьей республики: Парижская коммуна, буланжизм, Панамская афера, дело Дрейфуса. Усиления радикальной партии накануне Первой мировой войны. Ж. Клемансо.

*Вызовы национализма в XIX в. Объединение Германии и Италии.*

Примордиалистское и модернистское представления о нации. Э. Хобсбаум о предпосылках формирования современной нации.

Попытка объединения Германии в годы революции 1848-1849 гг. Великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента. Принятие имперской конституции. Причины неудачи Франкфуртского парламента в деле объединения Германии. Эрфуртский парламента и Оломоуцкое унижение Пруссии.

Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Позиция прогрессистской партии. О.ф. Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Формирование национал-либеральной партии. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-германская война. Образование Германской империи. Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в германской истории.

Движение Рисорджименто в Италии, основные этапы, лидеры. Мадзинизм и неогвельфизм. Италия в годы революции 1848-1849 гг. Поражение неогвельфизма. Создание Итальянского национального общества. Объединение Италии под эгидой Пьемонта. Поход «тысячи» Гарибальди. Провозглашение Итальянского королевства. Присоединение Венеции. Завершение объединения Италии в 1870 г.

*Завершение процесса индустриализации в западном мире. Переход к обществу модерна.*

Завершение процесса индустриализации в конце XIX-начале XX в. Глобальный характер завершающего этапа. Наука как фактор производства, новые средства транспорта, новые средства связи. Изготовление материалов с заданными свойствами. Рационализация производства и управления как ответ на завершение индустриализации. Образование корпораций. Рождение менеджмента. Достижения общества модерна.

*Гегемония европейских народов*

Понятие европеизации мира. Основные формы господства европейских народов: колонии, протекторат, фиктивные суверенитет.

Раздел мира в последней трети XIX в. Характеристика колоний Британской империи, Германии, Франции, Нидерландов, Бельгии, Италии, Испании, Португалии. Понятие «империализм» как экспансия европейских народов. Борьба за колонии из-за

соображений престижа. Включение колоний в национальный нарратив европейских народов. Англо-французские противоречия в Африке. Фашода. Колониальные противоречия как фактор выбора союзников. Ксенофобские выступления в Индии и Китае. Испано-американская война. Англо-бурская война. Русско-японская война. Современные дискуссии об унификации и глобализации. вызовы глобализации в XIX в. Последствия европеизации мира.

*Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. Происхождение Первой мировой войны.*

Завершение франко-германской войны 1871 г. Эльзас-Лотарингский вопрос. «Кошмар коалиций» Бисмарка. Союз трех императоров. Восточный вопрос. Пересмотр результатов Сан-Стефанского мирного договора на Берлинском конгрессе. Принцип «честного маклера». Формирование Тройственного союза. Договор «перестраховки». Отставка Бисмарка. Отказ Германии от его продления. Российско-французский договор. Вильгельм II и переход Германии к «мировой политике». Программы Тирпица по созданию германского флота. Рост англо-германской напряженности. Формирование Антант.: условия англо-французского соглашения, характеристика англо-русского договора. Борьба национализмов как основная причина Первой мировой войны

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «История Нового времени» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

В рамках лекционного и семинарского курса делается акцент на визуализацию основных событий и личностей истории Нового времени.

Самостоятельная работа предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы;
- написание докладов по предложенным темам;
- подготовка к семинарам, а также тестам и контрольным работам, осуществляемым в рамках промежуточного или итогового контроля в аудитории;



- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;
- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Нового времени» предусматривает аналитический доклад, контрольные работы, участие студентов в семинарских занятиях.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу являются зачет с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр). Зачет с оценкой проводится в форме итоговой контрольной работы, экзамен проводится в форме экзамена по билетам. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

1 семестр:

<b>Вид работы</b>	<b>Периодичность (за семестр)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Общее число баллов (за семестр)</b>
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	7	4	28
2. Устный доклад	1	12	12
3. Контрольная работа	2	10	20
4. Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	1	40	40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

2 семестр:

<b>Вид работы</b>	<b>Периодичность (за семестр)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Общее число баллов (за семестр)</b>
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	8	4	32
2. Устный доклад	1	12	12

3. Контрольная работа на тему «Реализация идей Просвещения в западном мире»	1	12	12
4. Аналитическая работа на тему «Немецкий вопрос в XIX веке и австро-пруссский дуализм»	1	14	14
5. Промежуточная аттестация. Экзамен	1	40	40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольной работе «Гуманизм и Реформация» (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2):

1. Политический фактор в интеллектуальной культуре Возрождения в Италии и Германии( сравнительно-историческая характеристика).
2. Лютер и Эразм о свободе воли.
3. Политический фактор в идеях Лютера и Кальвина.
4. Идеи Лютера, Кальвина и формирование протестантской этики.

Методические указания к контрольной работе «Англия в период Революции и Реставрации»: студентам предлагаются как известные им, так и совсем неизвестные тексты исторических документов по теме «Англия в период Революции и Реставрации». Они должны определить авторов этих источников, их датировку и свой ответ обосновать.

Контрольная работа « Реализация идей Просвещения в западном мире в конце ХУІІІ – начале ХІХ века» (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

1. Какие элементы Просвещения стали составной частью антиколониальной доктрины английских колоний в Северной Америке, а также Декларации независимости и Конституции США?
2. Реализация идей Просвещения и периодизация Французской революции конца ХУІІІ века.
3. Просвещение и Наполеон.
4. Просвещение и либерализм периода Реставрации.

Аналитическая работа « Немецкий вопрос в ХІХ веке и австро-прусский дуализм»

На основе литературы, обозначенной в списке в данном семинарском занятию, студентам предлагается самостоятельно( без предварительного обсуждения на семинаре) показать столкновения Австрии и Пруссии в период Реставрации, в годы революции 1848-1849 гг. и в 50-е гг. ХІХ в.

### *I семестр*

*Вопросы-проблемы к письменной итоговой аттестации (зачету с оценкой)* (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2):

1. Европейский мир-экономика ХУІ-ХУІІ вв. Референтные модели раннекапиталистического развития.
2. Историографическое измерение проблемы «Гуманизм-Реформация-конфессиональный раскол Европы.
3. Абсолютизм: идеология и практика. Дискурсы о мнимости и реальности абсолютизма.
4. Развитие конституционализма в Англии в конце ХУІІ- начале ХУІІІ в.
5. Рационализм и иррационализм в западноевропейском обществе ХУІІ в.
6. Эпоха Просвещения в западноевропейских странах (схожее и различное).

### *II семестр*

*Вопросы-проблемы к текущей аттестации (письменная контрольная работа)* (ОК-2, ПК-1):

1. «Война за независимость» или « национальная революция»: терминологическая противоположность или единство?
2. Дискуссионные проблемы истории Французской революции конца ХУІІІ века.
3. Венский конгресс и судьба европейской идеи в ХІХ в.
4. Англия в ХІХ в.: от конституционализма к парламентаризму.
5. Особенности достижения национального единства в ХІХ в. в странах Запада. Соотношение понятия «современная нация» с возникшими в результате объединительных процессов национальными государствами( на примере Италии или Германии). Национализм и модернизм.
6. Вильгельмовская Германия (конец ХІХ – начало ХХ в.): истинный или мнимый цезаризм?
7. Вступление западного мира в эпоху демократии и проблемы национализма. Национализм и империализм.

Вопросы к экзамену (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2):

1. Понятие и периодизация новой истории стран Запада.
2. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
3. Ренессанс в Европе: общество-культура-личность.
4. Причины и периодизация европейской Реформации.
5. Реформация и общество: модели национальных церквей.
6. Реформация и личность. Протестантская этика.
7. Европейский «мир-экономика» XVI в.
8. Модели европейского абсолютизма XVI в.
9. Европейская система государств XVII в.
10. Научная революция XVII в.
11. Две английские революции XVII в.
12. Развитие английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII в.
13. «Старый порядок» в Европе: общее и особенное
14. Теория и практика французского абсолютизма XVII в.
15. Центральноевропейские модели абсолютизма.
16. Экономическое развитие западноевропейских стран в XVIII в.: традиционализм и модернизация.
17. Торговый колониализм. География колониальной экспансии.
18. Международные отношения в Европе в XVIII веке. Дипломатические новации и европейская «многополюсность».
19. Интеллектуальная программа европейского Просвещения: компаративное измерение.
20. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе: инвариантность принципов и разнообразие воплощения.
21. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
22. Периодизация Французской революции XVIII века. Идеи парадигмы и их реализация.
23. Французская революция и Европа: этапы революционной экспансии и наполеоновская «эпопея».
24. Модернизация политического строя в европейских государствах в годы наполеоновских войн.
25. Венский конгресс и новая система международных отношений.
26. Процесс индустриализации в Западной Европе и Северной Америке. Особенности региональных моделей.
27. Формирование индустриального общества на Западе: общее и различное.
28. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
29. Установление режимов Реставрации в Западной Европе.
30. Европе. Вызовы абсолютизма, конституционализма, демократии, национализма в годы революций 1848-1849 гг. в Европе.
31. Франция в 50-70-е гг. XIX в.: от Империи к Республике.
32. Национальный вопрос в эпоху либерализма. Либеральные программы единства Италии и Германии.

33. Периодизация движения Рисорджименто в Италии. Создание Итальянского королевства.
34. Образование Германской империи.
35. Проблема рабства в США.
36. Гражданская война в США и Реконструкция Юга (1861-1877).
37. Особенности научной революции последней трети XIX века.
38. Художественное переосмысление мира в XIX веке.
39. Наука, культура, общество на рубеже XIX- XX вв.: проблемы взаимодействия.
40. Особенности индустриализации и индустриального общества Запада на рубеже XIX-XX вв.
41. Страны Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. в условиях вызовов национализма, демократии, социализма.
42. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм

*Темы докладов и курсовых работ* (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

#### *Темы докладов*

Доклад – это исследовательский тематический этюд. Его подготовка предполагает изучение определенного круга источников и литературы. Структура доклада должна соответствовать структуре научной квалификационной работы. Предлагаемые темы носят общий характер и нуждаются в персонификации и конкретизации в зависимости от задач обучения

1. Христианские мыслители нового времени.
2. Люди эпохи Возрождения.
3. Человек эпохи Просвещения.
4. Великие открытия и великие ученые раннего Нового времени.
5. Человек войны в микроистории нового времени.
6. Теоретики и практики европейского либерализма.
7. Рынки и проблема собственности в Новое время.
8. Европейские границы и европейская идея в конце XVIII - XIX в.
9. Человек и власть в системе европейского абсолютизма.
10. Отцы- основатели США: исторические портреты.

Вместо доклада студенты могут подготовить исторический сайт, который может соответствовать тематике доклада или может быть посвящен историческому портрету личности. В рамках сайта студенты должны представить биографию или постановку проблемы, показать историографические споры, представить библиографию и видеоряд.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное руссиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048269>

**Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография** : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014192>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

*Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:*

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

*Тема 1. Политические воззрения Н. Макиавелли*

1. Понятие “государство” у Н. Макиавелли.

- а) формы государства
- б) методы удержания власти и управления государством
- в) личность государя; подданные и государь

2. Макиавеллизм.

3. Итальянский принципат.

Проблема для дискуссии: Ренессансный человек, ренессансный тип сознания

Обязательные источники:

- 1) Макиавелли Н. Государь. М., 1990. [Электронный ресурс: ] [www.krotov.info/act/16/possevino/mac\\_00.html](http://www.krotov.info/act/16/possevino/mac_00.html) (Режим доступа: свободный).
- 2) Макиавелли Н. История Флоренции. Л., 1973. [Электронный ресурс: ] [http://yakov.works/acts/16/possevino/mac\\_197.html](http://yakov.works/acts/16/possevino/mac_197.html) (Режим доступа: свободный). Кн. 4, 7.

Литература:

- 3) Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995.
- 4) Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., 2000.
- 5) Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI-XVIII вв. М., 2009.

Дополнительная литература:

- 6) Юсим М.А. Этика Макиавелли. М., 1990. С. 6-18; 77-84; 93-100; 128-133.
- 7) Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. СПб, 1991.

*Тема 2. Интеллектуальная культура Северного Возрождения*

1. Идеал государства Эразма Роттердамского. Политика и этика.
2. «Христианский гуманизм»
3. «Рейхлиновский спор».
4. «Письма темных людей» и их создатели:  
- Ульрих фон Гуттен и программа имперской реформы  
- Крот Рубиан
5. Особенности гуманизма Т. Мора.
6. Северное Возрождение как феномен интеллектуальной культуры

Источники:

- 1) Гуттен У. Ф. Диалоги, публицистика, письма. М., 1959. [Электронный ресурс: ] [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVI/1500-1520/Ulrich\\_von\\_Hutten/index.phtml](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVI/1500-1520/Ulrich_von_Hutten/index.phtml) (Режим доступа: свободный).
- 2) Мор Т. Утопия // Мор Т. Утопия; Эпиграммы; История Ричарда III. М., 1998.
- 3) Письма темных людей// Источники по истории Реформации. Вып. 2. М., 1907. (или: [Электронный ресурс: ] Режим доступа: <http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm> (режим доступа: свободный)).
- 4) Эразм Роттердамский. Жалоба мира// Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М., 1991. С. 385-442. (или: [Электронный ресурс: ] Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/mir.txt> )
- 5) Эразм Роттердамский. Оружие христианского воина// Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986 (или: М., 1987).

Дополнительные источники:

- 6) Эразм Роттердамский. Похвальное слово глупости // Воспитание христианского государя; Жалоба Мира, отовсюду изгнанного и повсюду сокрушенного ; Похвальное слово глупости. М., 2001.

Обязательная литература:

- 7) Культура Возрождения XVI века. М., 1997.

Дополнительная литература:

- 8) Осинковский И.Н. Т. Мор: утопический коммунизм, гуманизм, реформация. М., 1985.
- 9) Эразм Роттердамский и его время. М., 1989.

### Тема 3. Реформация в Германии и Швейцарии

1. Католическая церковь в Германии в XV в. - начале XVI в. Причины Реформации.
2. 95 Тезисов М. Лютера: возврат к истинному католицизму или начало нового вероучения?
3. Формирование доктрины Лютера
4. Развитие реформационного движения и эволюция лютеровских идей.
5. Жан Кальвин и Реформация в Швейцарии
  - учение о преопределении и мирском призвании
  - представления Кальвина о политическом устройстве общества.
6. Этика протестантизма.
  - Сообщение на семинаре: Лютер о свободе воли.
7. Гуманизм и Реформация.

#### Источники:

- 1) Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 1-3. М., 1997. [или: Электронный ресурс: ] <http://www.jeancalvin.ru/institution/> (Режим доступа: свободный). Т.1: С. 63-74, 175-178, 204-222, 366-421, 531-538; Т. 2: С. 61-90, 183-216, 291-306. Т. 3: С. 266-311, 465-496.
- 2) Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций (95 Тезисов). М., 1996.
- 3) Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // [Электронный ресурс: ] <http://horoshoe.info/Мартин-Лютер-К-христианскому-дворянству-немецкой-нации>
- 4) Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/protestant/lyuter/14.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/14.php)

#### Основная литература:

- 5) Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1-2. СПб., 1900. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_02000022320](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000022320) (доступно в читальном зале РГГУ).
- 6) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола.1555-1648. СПб., 2002.
- 7) Рубан Ю.А. Гуманизм, Реформация и 95 Тезисов августинского монаха Мартина Лютера // Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 Тезисов). СПб., 1996. С. 51-62.

#### Дополнительная литература:

- 8) Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология революции. М., 2000.
- 9) Горфункель А.Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация // Культура эпохи Возрождения. Л., 1986.

### Тема 4. Теоретики абсолютизма во Франции

1. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
  2. Концепция абсолютной монархии Ришелье.
  3. Принцип и практика абсолютизма при Людовике XIV.
- Проблема для осмысления: Людовик XIV – абсолютный монарх или деспот.

#### Источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990. С....

## Основная литература:

- 2) Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_003702251/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003702251/) (Режим доступа: свободный).
- 3) Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков: общая характеристика бюрократического государства и сословного о-ва "старого порядка" XVI-XVIII вв. М., 2009.
- 4) Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. Портрет государственного деятеля. М., 2015. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_02000007508/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000007508/) (доступно в читальном зале РГГУ).

## Дополнительная литература:

- 5) Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003. Гл.7,8.
- 6) Эльфонд И.Я. Учение о государстве Жана Бодена// Культура Возрождения XVI века. М., 1997. С. 192-202.

*Тема 5. Англия в эпоху Революции и Реставрации XVII в.*

1. Религиозные движения в Англии накануне Революции.
2. Особенности английского абсолютизма и политический кризис первой трети XVII в.
3. Программа пресвитериан: "Великая реконструкция".
4. Политические воззрения индепендентов и левеллеров. Борьба за республику.
5. Социальная утопия диггеров.
6. Борьба парламента и королевской власти в период Реставрации. Т. Гоббс - идеолог Реставрации (сообщение на семинарском занятии). Возникновение двухпартийной системы (виги и тори). Дж. Локк - идеолог вигизма и Славной революции.
7. Развитие конституционализма в Англии в результате политических событий XVII в. (доклад одного из участников семинарского курса).

## Основные источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990.
- 2) Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_004331333/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004331333/) (доступно в читальном зале РГГУ).
- 3) Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. М., 1996. С. 160-164.

## Дополнительные источники:

- 4) Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения. В 3-х тт. М., 1988. Т. 3. С. 263-270; 276-291; 306-319.
- 5) Мильтон Дж. Ареопагитика // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 19-46.

## Основная литература:

- 6) Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. Ч. 1. М., 1991.
- 7) Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. М., 1937 (или: М., 2000). С. 5-81; 128-156; 185-246; 308-340( все страницы указаны по изданию 1937 г.).

Дополнительная литература:

- 8) Кареев Н.И. Две английские революции. Пг., 1924.(или: М., 2002).

*Тема 6. Французское Просвещение*

1. Характеристика эпохи Просвещения.
2. Вольтер - “король философов”.
3. Сравнительный анализ представлений просветителей о государстве. “Догма” Монтескле.
4. Идеи естественной свободы в экономике в интерпретации физиократов.
5. Руссо - “культурный реакционер”. Эгалитаризм. Демократическое и тоталитарное содержание “Общественного договора”.

Основные источники:

- 1) Вольтер. Избранные произведения. М., 1947. С. 522-534. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000207\\_000017\\_RU\\_RGDB\\_BIBL\\_0000344784/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000344784/) (режим доступа: свободный).

Дополнительные источники:

- 2) Вольтер. Философские письма // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 67-72.
- 3) Вольтер. Философские повести // Вольтер. Философские повести. Философские письма. Статьи из "Философского словаря". М., 2004.
- 4) Монтескле Ш. О духе законов // Монтескле Ш. Избранные произведения. М., 1955. Кн. 2-8,11,12,17,25.
- 5) Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969. С. 9-30;47-98;159-184;196-213.

Основная литература:

- 6) Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1899. Т.3. С. 146-222; 253-257. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_003930035/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003930035/) (Режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

- 7) Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977 (или: М., 1958).
- 8) Дворцов А.Г. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976. С. 30-66.

*Тема 7. Война за независимость и образование США .*

1. Колониальный период американской истории - эпоха экспериментов.
2. Причины войны за независимость.
3. Формирование антиколониальной доктрины (идеи Отиса, Дикинсона, Дж. Адамса, С. Адамса, Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона).
4. Возникновение США (Декларация независимости, Статьи конфедерации).
5. Причины принятия Конституции. Проекты основного закона США.
6. Система “сдержек и противовесов” в Конституции США.

Основные источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990. 2 раздел.
- 2) Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990. С. 189-205.

Основная литература:

- 3) Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983
- 4) Согрин В.В. Политическая история США, XVII-XX вв.: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2001.
- 5) Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992. С. 56-92; 101-134; 214-229.
- 6) Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1992. С. 13-23; 43-67; 70-86; 137-148

Дополнительная литература:

- 7) Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В 3-х т. М., 1962-1963. Т. 1. С. 55-136; 224-244.

*Тема 8. Создание нового правопорядка в годы Французской революции конца XVIII в.*

1. Франция при Старом порядке: проблемы феодализма и абсолютизма.
  2. Начало революции и особенности разрушения Старого порядка и создания основ нового общества. Конституция 1791 г.
  3. Причины радикализации политического процесса. Революционный процесс в годы Конвента (Правление жирондистов, якобинцы у власти, режим диктатуры и террора).
  5. От термидора к брюмеру - либеральный этап революции. Конституция 1795 г. Причины установления бонапартистского режима.
  5. Феномен бонапартизма.
- Доклад: Праздники и культуры в годы Французской революции.

Основные источники:

- 1) Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции. М., 1990. Раздел 3.
- 2) Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М., 1996. С. 205-237.

Дополнительные источники:

- 3) Конституции законодательные акты буржуазных государств. М., 1957. С. 221-329.
- 4) Документы истории Великой французской революции. / Под ред. А.В. Адо. Т.1-2. М., 1992.

Основная литература:

- 5) Олар А. Политическая история французской революции происхождение и развитие демократии и республики, 1789-1804. М., 1938 (или: [Пг.], 1918; или: М., 1902). С. 25-55; 148-188; 192-213; 370-405; 471-479.
- 6) Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Т.1-2. Л., 1982-1983 (или: Л., 1989; или: СПб, 1996).
- 7) Токвиль А. Старый порядок и Революция. СПб., 2008 (или: М., 1905; или: Пг., 1918).
- 8) Фюре Ф. Постигание французской революции. СПб., 1998 [Электронный ресурс: ] <http://www.fedy-diary.ru/html/042012/24042012-04a.html> (Режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

- 9) Хобсбаум Э. Век Революции. Европа 1789-1848 годов. Ростов-на-Дону, 1999.

*Тема 9. Зарождение либерализма в Европе (на примере Германии и Франции).*

1. В. Гумбольдт о высшем предназначении человека и об условиях достижения этого.
2. Конституционные принципы В. Гумбольдта.
3. “Декада либеральной политики в Пруссии”. Прусские реформаторы Штейн и Гарденберг.
3. Либеральное движение и политика на немецком Юго-Западе.
4. Б. Констан о свободе и ее гарантиях. Свобода и народный суверенитет. Идеал государственного устройства.
5. Либеральный режим июльской монархии( сообщение на семинаре одного из участников семинарского курса).
6. Отличие либерализма от Просвещения.

Основные источники:

- 1) Констан Б. О свободе у древних и в ее сравнении со свободой у современных людей // Полис, 1993. №2. С. 97-106. [Электронный ресурс: ] [http://www.polisportal.ru/files/File/publication/Starie\\_publicacii\\_Polisa/K/1993-2-Konstan-O\\_sвободе\\_u\\_drevnix.pdf](http://www.polisportal.ru/files/File/publication/Starie_publicacii_Polisa/K/1993-2-Konstan-O_sвободе_u_drevnix.pdf) (Режим доступа: свободный).

Дополнительные источники:

- 2) Гумбольдт В. Идеи конституционного государственного устройства в связи с новой французской конституцией // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 184-189.
- 3) Он же. Об учреждении земельных сословных конституций в прусских государствах // Там же. С. 190-197.
- 4) Он же. О пределах государственной деятельности. Челябинск; М., 2003 (или: Челябинск, 2009). С. 5-46, 50-55, 171-183.
- 5) Констан Б. Об узурпации // О свободе. Антология западноевропейской классической мысли. М., 1995. С. 198-248.
- 6) Конституция и законодательные акты буржуазных государств. М., 1957. С. 484-497.

Литература:

- 7) Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. СПб., 1901. Т.4. С. 146-222; 253-257. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_003930035/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003930035/) (Режим доступа: свободный).
- 8) Ростиславлева Н.В. Либерализм и формирование гражданского общества в Германии в первой половине XIX в. // Право на свободу. М., 2000. С. 178-185. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ:] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/freedom2> (режим доступа: требуется регистрация в библиотеке).

Дополнительная литература:

- 9) Киселева Е.В. Либералы “ конституционалисты” в эпоху реставрации Бурбонов во Франции. 1814-1830 гг. // Европейский либерализм в новое время. М., 1994.. С. 155-165.

*Тема 11. Немецкий вопрос в XIX в.*

1. Проблемы национализма в XIX в.
2. Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
3. Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
4. Бисмарк и объединение Германии: конституционный конфликт в Пруссии: методы объединения, итоги объединения.
5. Конституция 16 апреля 1871 г. Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи

## Источники:

Сборник документов по истории нового времени / Под ред. Юровской Е.Е. М., 1990.  
Хрестоматия по истории международных отношений. Вып. 1. / Под ред. Киселевой В.И.,  
Кертмана Л.Е., Панченковой М.Т. и др. М., 1963. С. 177-186.

Россия и революция 1848 г. в Германии / Вводная статья, перевод, подготовка текста и  
комментарии Н.В. Ростиславлевой // Новый исторический вестник. М, 2001. №4. С.  
254-262 [Электронный ресурс: ] Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-revoljutsiya-1848-1849-gg-v-germanii>

## Дополнительные источники:

Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1940. Т. 1-2.

## Литература:

Ростиславлева Н.В. Либералы немецкого герцогства Баден о национальном вопросе в 1848-1849  
гг.// Новый исторический вестник. 2001. №. 2(4). М., 2001. С. 132-141 (ЭБС «Знаниум»).

Чубинский-Надеждин В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1988.

## Дополнительная литература:

Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. Спб., 1998. С. 25-160.

*Тема 12. Американское государство в эпоху кризиса во второй половине XIX века.*

1. Американское государство и общество накануне гражданской войны, причины конфликта.
  - а) развитие Севера и Юга: социально-экономический аспект;
  - б) партии и политические движения в 50-60 гг.
2. Военные действия в 1861-1865 гг. Причины победы Севера.
3. Проблемы Реконструкции.

## Источники:

1. Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. М., 1965. Т.2. С. 326-392.
2. Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома (любое издание)

## Литература:

Супоницкая И.М. Север и Юг: два общества в одной Америке [Электронный  
ресурс: ] <https://his.1september.ru/2003/37/16.htm> (Режим доступа: свободный).

## Дополнительная литература:

Согрин В.Ю. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001.  
Паррингтон В. Основные течения американской мысли. М., 1962. Т.2. С. 87-121; 170-189; 407-439. Т.3. (раздел “Реконструкция юга”).  
Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. М., 1992. С. 67-160.

*Тема 13. Вызовы демократии, авторитаризма и национализма в странах Запада в конце XIX в. (на занятиях преобладает форма докладов)*

1. Политические кризисы 3-й республики во Франции
  - а) Парижская Коммуна
  - б) Буланжизм
  - в) дело Дрейфуса
2. Неудачная попытка либерализации и демократизации политических институтов в Германии
  - а) “Курс зигзагов” Вильгельма II



- б) Национализм как средство разрешения политических, социальных и национальных проблем Германской империи.
3. Два аспекта ирландской проблемы: сохранение империи и ольстерский национализм.

Дополнительные источники:

1. Мемуары Вильгельма II. М., 2004
2. Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. М., 1979. С. 24-48.

Литература:

- Сеньобос Ш. Политическая история современной Европы. СПб., 1908. Т.1,2.  
 Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма // Тарле Е.В. Сочинения. М., 1958. Т.5.  
 Эмиль Людвиг. Последний Гогенцоллерн. М., 1991.

Дополнительная литература

- Сдвижков Д.А. Против «железа и крови». М., 1999.  
 Смит Э. Национализм и модернизм. СПб, 2004.  
 Туполева Л.Ф. Либерал Гладстон и Ирландия// Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995. С.232-241.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка доклада является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Доклад предполагает наличие обзора определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объёмом данной формы работы.

Темы докладов определяются преподавателем. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для подготовки доклада.

Основные задачи студента при написании доклада:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- доклад должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор доклада солидарен.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История Нового времени» реализуется в Институте восточных культур и античности кафедрой всеобщей истории.

*Цель дисциплины:*

изучение социально-экономических и политических процессов и тенденций развития стран Запада в Новое время.

*Задачи дисциплины:*

- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления об истории Запада в Новое время как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни;
- освещение дискуссионных проблем истории стран Запада в Новое время на основе изучения классической и современной научной литературы, преодоление сложившихся стереотипов в освещении важнейших событий, явлений и эпох Новой истории;
- формирование на основе изучения Новой истории таких понятий как западная цивилизация, реформация, реформа, революция, либерализм, социализм, национализм, империализм, колониализм.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует

		уважительное отношение к историческому наследию России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	<b>Знать:</b> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, <b>Владеть:</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<b>Знать:</b> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. <b>Уметь:</b> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин.

		<p><b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.</p>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<p><b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.</p>
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	<p><b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	<p><b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).</p> <p><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический,</p>

		<p>социальный, политический контекст бытования исторического факта;  <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).  <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;  <b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.  <b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.  <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.  <b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.  <b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.